

28. Rúbrica: Reconocimiento de la importancia de instituciones y organizaciones

28.1 Rúbrica

- **Nivel:** Transición
- **Núcleo:** Comprensión del entorno sociocultural
- **Objetivo de Aprendizaje (OA) 7²³:** Reconocer la importancia que prestan instituciones²⁴, organizaciones²⁵, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros.

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
En experiencias cotidianas, lúdicas e indagativas, el niño o la niña nombra, señala o representa (dibuja, modela o dramatiza) diversas instituciones u organizaciones que se encuentran presentes en su localidad o en el país, describiendo sus servicios y funciones, y explicando su importancia.	En experiencias cotidianas, lúdicas e indagativas, el niño o la niña nombra, señala o representa (dibuja, modela o dramatiza) diversas instituciones u organizaciones que se encuentran presentes en su localidad o en el país, describiendo sus servicios y funciones.	En experiencias cotidianas, lúdicas e indagativas, el niño o la niña nombra, señala o representa (dibuja, modela o dramatiza) diversas instituciones u organizaciones que se encuentran presentes en su localidad o en el país.	En experiencias cotidianas, lúdicas e indagativas, el niño o la niña nombra, señala o representa (dibuja, modela o dramatiza) al menos una institución u organización que se encuentra presente en su localidad o en el país.

23 Para la evaluación de este OA no se considerarán los lugares y obras de interés patrimonial, ya que esto es evaluado en la Rúbrica Cuidado del patrimonio cultural.

24 Las instituciones son constructos sociales formados por reglas y convenciones de la sociedad. Pueden ser públicas o privadas y pueden desempeñar funciones culturales, científicas, políticas, sociales, entre otras. Ejemplos de instituciones son: escuela, iglesia, carabineros, bomberos, municipalidad, entre otras.

25 Las organizaciones se entienden como un grupo de personas que se coordinan para alcanzar un objetivo común dentro de un espacio, tiempo y cultura determinados, por ejemplo: junta de vecinos(as), club deportivo, centro cultural comunitario, agrupación de adultos(as) mayores, colectivo artístico, entre otras.

28.2 Ejemplos de niveles de progreso

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
Luego de realizar una visita a la biblioteca de la comuna, una niña comenta: <i>En la biblioteca hay muchos libros para leer y te los puedes llevar prestados para tu casa.</i> La persona adulta le pregunta qué importancia tiene la biblioteca, la niña responde: <i>Así podemos leer todos los libros que nos gustan en la casa.</i> En otra ocasión, se encuentran en un juego con un dado que tiene distintos personajes con necesidades o problemas, y los niños y niñas deben decir a qué institución u organización pueden recurrir esos personajes. La niña lanza el dado y aparece un hombre que tiene mucho dolor de estómago. La niña dice: <i>Puede ir al consultorio, a ver a la doctora.</i> La persona adulta le pregunta por qué es importante el consultorio y la niña responde: <i>Porque así podemos estar sanos y curarnos de la enfermedad.</i> Posteriormente, en una feria de servicios que prepararon en su establecimiento junto a las familias, la niña expone sobre el comité de agua potable de su localidad. Ella comenta: <i>El comité entrega agua potable para todas las personas de este lugar, así podemos bañarnos y tomar agua lo que es importante para hidratarnos.</i>	Niños y niñas proponen hacer una visita a los bomberos de la comuna. Posterior a la visita, un niño comenta a su papá cuando lo viene a retirar al establecimiento, que fue donde los bomberos y que ellos(as) apagan incendios y rescatan a las personas o animales que pueden quedar atrapados. En otra ocasión, el niño realiza una investigación con su familia sobre una organización de su localidad: él decide investigar sobre el club de adultos(as) mayores donde participa su abuelita. Expone en el aula comentando: <i>Este es el club de los abuelitos, acá se reúnen con sus amigos abuelos, conversan, juegan a la lotería, hacen paseos, se divierten.</i> En otra ocasión, a raíz de un mapa de la comuna que están confeccionando con un grupo de pares, el niño dibuja un paradero donde estacionan distintos buses y colectivos. Luego dice: <i>Acá están los buses y colectivos que las personas pueden tomar para trasladarse.</i>	Se encuentran realizando una visita educativa en la municipalidad de la comuna. Luego de esto, conversan sobre la experiencia realizada y un niño comenta que fueron a la municipalidad. En otra ocasión, a partir de una indagación sobre organizaciones sociales de su localidad, el niño dibuja la junta de vecinos y vecinas de su barrio. Una niña conversa con la persona adulta en su llegada y le comenta que fue a la iglesia con su familia. En otra ocasión, a partir de un proyecto de indagación sobre instituciones del país, la niña selecciona una imagen de La Moneda. Posteriormente, preparando una exposición de organizaciones e instituciones, la niña modela una consulta veterinaria.	Un grupo de niños y niñas se encuentra observando una revista de la comuna. Una niña dice que en una imagen están los bomberos. Se encuentran investigando sobre organizaciones de su barrio. A partir de esta experiencia, un niño dibuja el club deportivo donde su hermana juega fútbol.

28.3 Consideraciones para recopilar información sobre el OA evaluado

- La formación ciudadana junto al enfoque de derechos, enfatizan la importancia de la relación que debe establecer el niño o la niña con su comunidad y con la sociedad en general, construyendo aprendizajes que le permitan vincularse con su entorno, acorde a su cultura. Esto fortalece su identidad, autoestima y sentido de pertenencia como personas. En este sentido, es fundamental que este OA se aborde de manera auténtica, acudiendo a las organizaciones e instituciones de su comunidad local, por medio de visitas educativas

que favorezcan la comprensión de la labor que desarrollan, por ejemplo: biblioteca, municipalidad, consultorio, plaza, escuelas, iglesias, carabineros, bomberos, junta de vecinos(as), club deportivo, centro cultural comunitario, agrupación de adultos(as) mayores, colectivo artístico, entre otras.

- Es fundamental intercambiar ideas, conocimientos y experiencias con niños y niñas sobre las instituciones u organizaciones que están conociendo o que ya conocen, a través de preguntas como: *¿Qué fue lo que más les llamó la atención?, ¿por qué es importante esta organización?, ¿en qué situaciones nos podría ayudar esta organización?*, entre otras.
- El diseño de experiencias de aprendizaje que permitan potenciar y evaluar este OA, puede considerar también juego de roles, dramatizaciones, realización de proyectos de indagación, entre otras. Conjuntamente, tiene gran importancia el uso de diversas fuentes gráficas (fotografías, libros, láminas, planos, mapas, entre otras), como elementos concretos que permiten establecer conversaciones sobre las necesidades y problemáticas existentes actualmente y los servicios creados para brindar ayudas frente a dichas situaciones.
- Es relevante considerar las preguntas que se pueden realizar a los niños y las niñas, incentivando la descripción de los servicios y funciones de estas instituciones u organizaciones, así como la explicación de su importancia. Las siguientes preguntas pueden ayudar a favorecer la reflexión de las y los párvulos y recabar información sobre su aprendizaje:
 - *¿Qué creen ustedes que es este lugar?*
 - *¿Qué hacen las personas en este lugar?, ¿qué servicios prestan a la comunidad?*
 - *¿Qué funciones tiene esa organización/institución?*
 - *¿Por qué es importante esta organización/institución?, ¿qué ayuda presta para las personas (o animales u otros elementos)?*
- Tal como lo indica el Programa Pedagógico de niveles de transición²⁶, es recomendable realizar juegos grupales de adivinanzas, donde otras personas expongan acertijos relacionados con los servicios que prestan algunas instituciones u organizaciones, por ejemplo: *En este edificio de grandes salones, obras de artes, hay por montones (museo); Entran las personas, con curiosidad, en busca de libros, por aquí y por allá (biblioteca); Si me quiero desplazar, al paradero la tengo que ir a buscar (micro)*. Otra de las propuestas didácticas de este programa es el desarrollo del juego “Y ahora, ¿quién podrá ayudarme?”, en el que niños y niñas, por turnos, toman una tarjeta al azar y observan cuál es la institución u organización que aparece en ella. En este juego, la persona adulta narra situaciones problemáticas y hace la pregunta “Y ahora, ¿quién podrá ayudarme?”, incentivando que niños y niñas puedan reconocer las instituciones u organizaciones ligadas a la ayuda que requiere la persona.
- Se sugiere compartir fotografías, dibujos u otros tipos de fuentes, con apoyo de las familias u otro agente comunitario para profundizar en los servicios o funciones de las organizaciones o instituciones, abordando dichas imágenes con preguntas como: *¿Qué función cumple esta institución/organización?, ¿qué ayuda nos presta?, ¿qué servicio entrega esta institución/organización?, ¿qué pasaría si no existieran?, ¿por qué crees eso?*, entre otras.

26 Mineduc. (2019). Programa Pedagógico Primer y Segundo Nivel de Transición, p. 305. Disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/Programa-Pedagogico-NT1-y-NT2.pdf>